

Guía práctica para adaptar el juego

# Speed Cups

COMO HERRAMIENTA DE  
APOYO PARA LA

## Dislexia

O DIFICULTADES DE  
LECTURA

inge  
niøz!®

Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

# Guía PRÁCTICA



## Reglas básicas:

El juego consiste en reproducir con vasitos de colores la secuencia mostrada en una carta (horizontal o vertical) lo más rápido posible, trabajando atención visual, procesamiento rápido de información y coordinación ojo-mano.



## El juego

Speed Cups está compuesto por 4 juegos de 5 cubiletes o vasos de plástico de colores, un timbre y cartas con imágenes a color dispuestas horizontal o verticalmente.

**Esto es muy adecuado para niños que tienen dificultades de orientación espacial, ya que el primer paso que han de dar es determinar si la ilustración está en posición horizontal o vertical.**

## JUEGA Y APRENDE CON RECURSOS DIDÁCTICOS



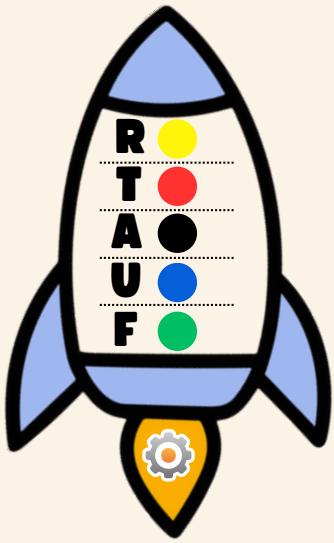
En Ingenioz! creemos que el juego es una de las formas más poderosas para desarrollar habilidades, fortalecer la confianza y aprender sin presión.

Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

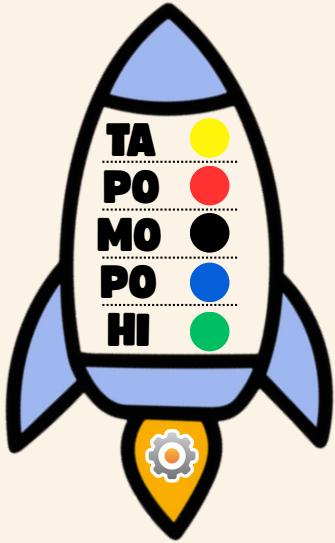
# Adaptación

A continuación proponemos una adaptación para trabajar con niños con **dislexia** o **dificultades de lectura**, 3 tipos de ejercicios:

## Letras para formar palabras.



## Sílabas para formar palabras



## Palabras para formar oraciones



## ¿Para qué sirve esta adaptación?

- ✓ Reconocer letras, sílabas y palabras.
- ✓ Aprender el orden correcto de lectura.
- ✓ Mejorar atención y memoria.

Con esta adaptación ayudamos a los niños a aprender a leer jugando. En lugar de solo ver letras en un cuaderno, las ordenan, las tocan y las dicen en voz alta. Eso hace que leer sea más fácil y menos frustrante.

👉 AQUÍ NO GANA EL MÁS RÁPIDO, GANA EL QUE APRENDE Y SE DIVIERTE.

Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

# NIVEL 1: Conciencia visual y letras

## Objetivos:

- ✓ Reconocimiento visual de letras.
- ✓ Asociación símbolo-color.
- ✓ Secuenciación básica.
- ✓ Atención sostenida.

## ¿Qué se trabaja?

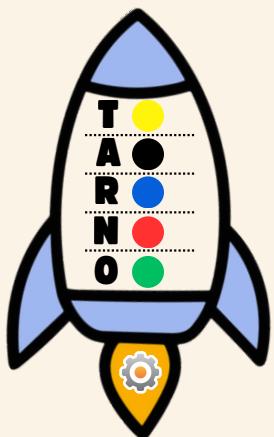
Dirección lectora (muy importante en dislexia).

Procesamiento visual sin presión de “leer en voz alta”.

Seguridad y reducción de error frustrante.

## Dinámica:

1. Coloca una tarjeta de “letras para formar palabras”, al centro de la mesa.
2. El niño observa la tarjeta.
3. Debe ordenar los cubiletes respetando el orden de lectura (izquierda → derecha).



👉 CONSEJO: NO USES EL TIMBRE AL INICIO. PRIMERO BUSCA PRECISIÓN, NO VELOCIDAD.

Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

# NIVEL 2: Conciencia silábica

## Objetivos:

- ✓ Segmentación silábica.
- ✓ Fluidez lectora inicial.
- ✓ Memoria de trabajo.

## ¿Qué se trabaja?

Unión sílaba → palabra.

Automatización sin carga escrita.

Integración visual + verbal + motora.

## Dinámica:

1. Presenta una tarjeta de “sílabas para formar palabras”.
2. El niño ordena los cubiletes según el orden correcto.
3. Una vez armado:
  - El niño lee la palabra.
  - Luego la dice en voz alta de manera fluida.



👉 VARIACIÓN TERAPÉUTICA:  
PIDE QUE TOQUE CADA CUBILETE MIENTRAS  
PRONUNCIA LA SÍLABA → REFUERZA LA VÍA  
KINESTÉSICA.

Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

# NIVEL 3: Lectura funcional

## Objetivos:

- ✓ Reconocimiento global de palabras.
- ✓ Control inhibitorio.
- ✓ Velocidad lectora sin ansiedad.

## ¿Qué se trabaja?

Organización del lenguaje.

Automatización lectora.

Reducción del silabeo excesivo (muy común en dislexia).

## Dinámica:

1. El facilitador muestra una tarjeta de “palabras para formar oraciones”.
2. El niño ordena los cubiletes según el orden correcto de la oración.
3. Al terminar, lee la palabra.



**Yo juego con mis amigos.**

👉 CLAVE EMOCIONAL: SI SE EQUIVOCÁ, SE REPITE SIN PENALIZACIÓN. EL ERROR ES PARTE DEL JUEGO.

Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

# NIVEL 4: Comprensión lectora

## Objetivos:

- ✓ Comprensión secuencial.
- ✓ Sintaxis básica.
- ✓ Atención sostenida.

## ¿Qué se trabaja?

Comprensión lectora sin sobrecarga textual.

Memoria visual.

Lectura con sentido, no solo mecánica.

## Dinámica:

1. El facilitador muestra una tarjeta solo **5 segundos**.
2. Se retira la tarjeta.
3. El niño debe reconstruir la palabra con los cubiletes.
4. Al terminar, lee la palabra.
5. Se le pregunta algo sencillo:
  - “¿Quién corre?”
  - “¿Qué hace el gato?”

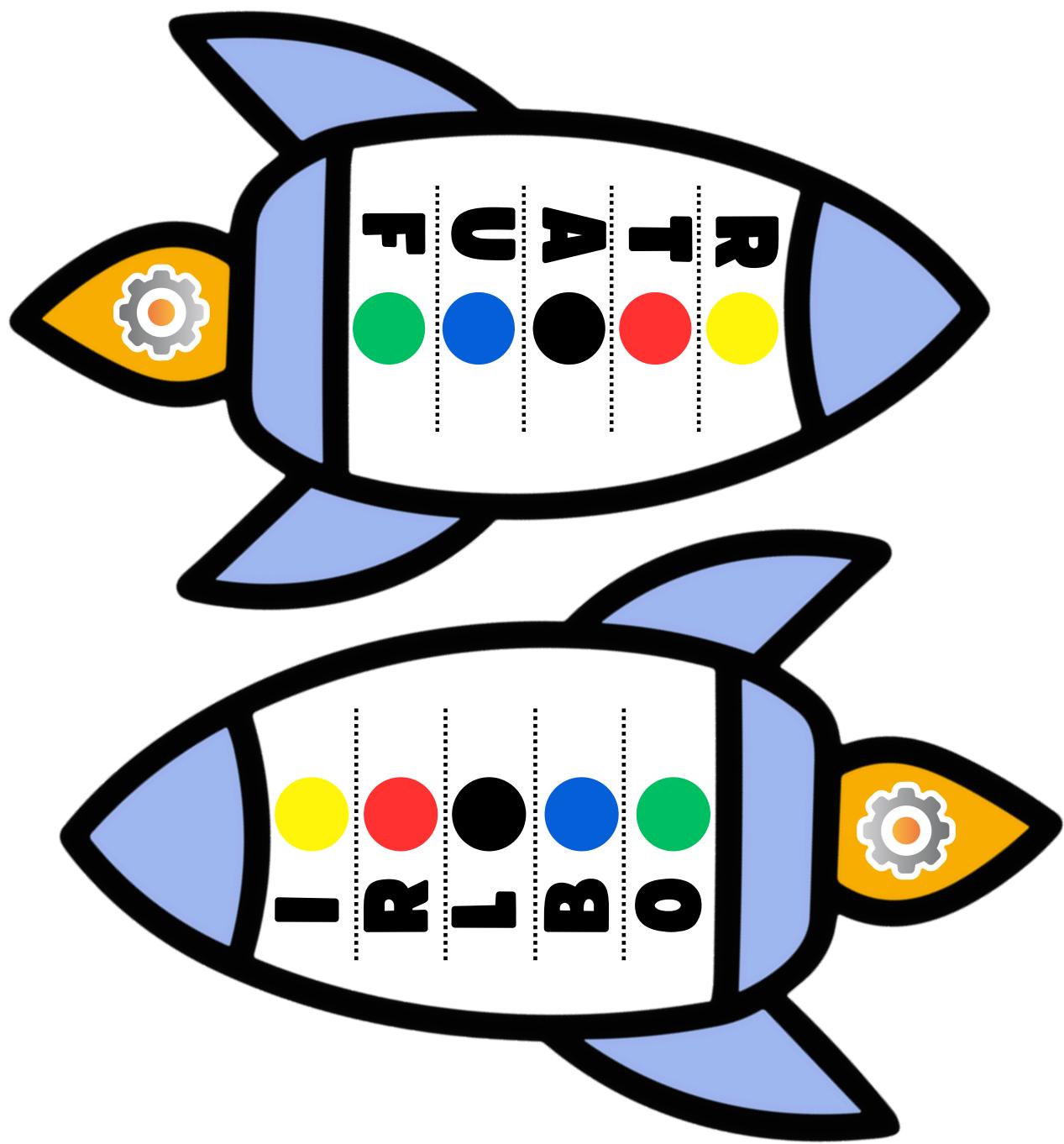


**El gato toma mucha leche.**



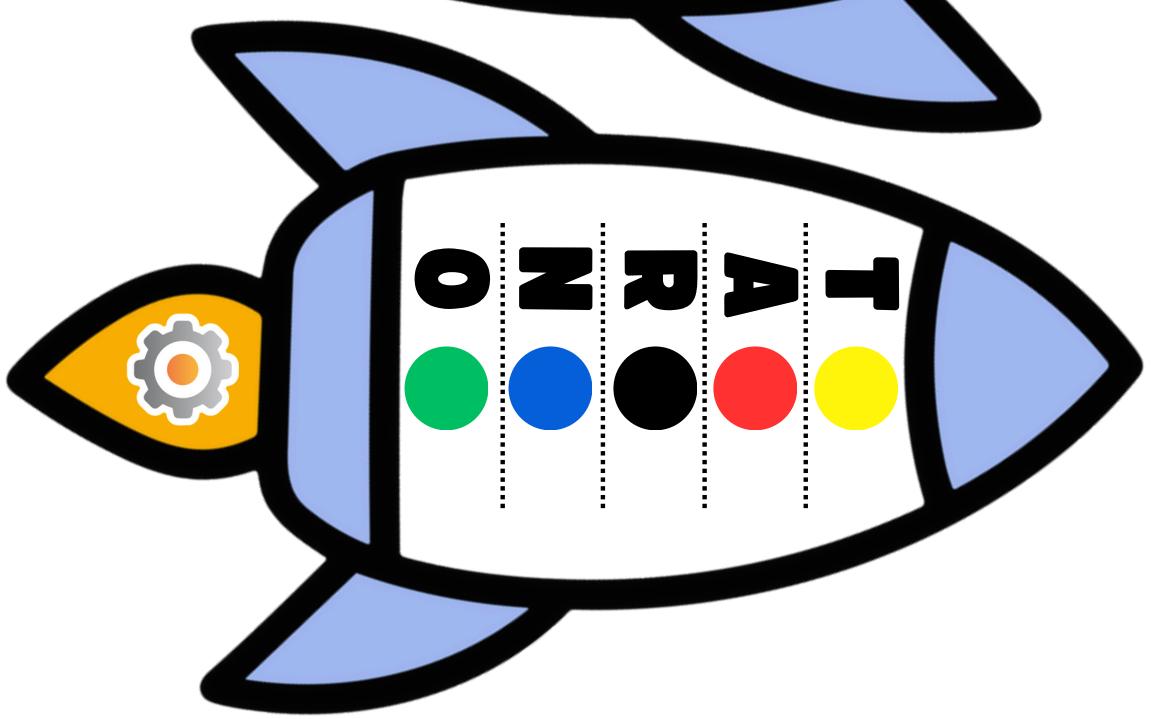
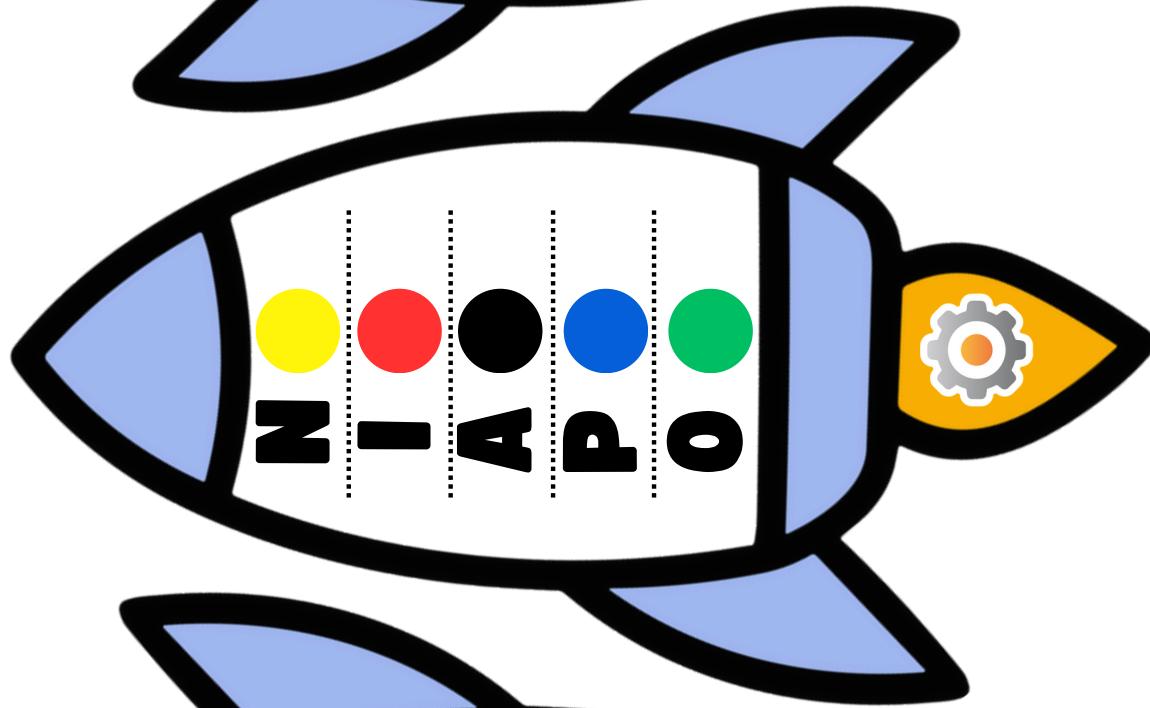
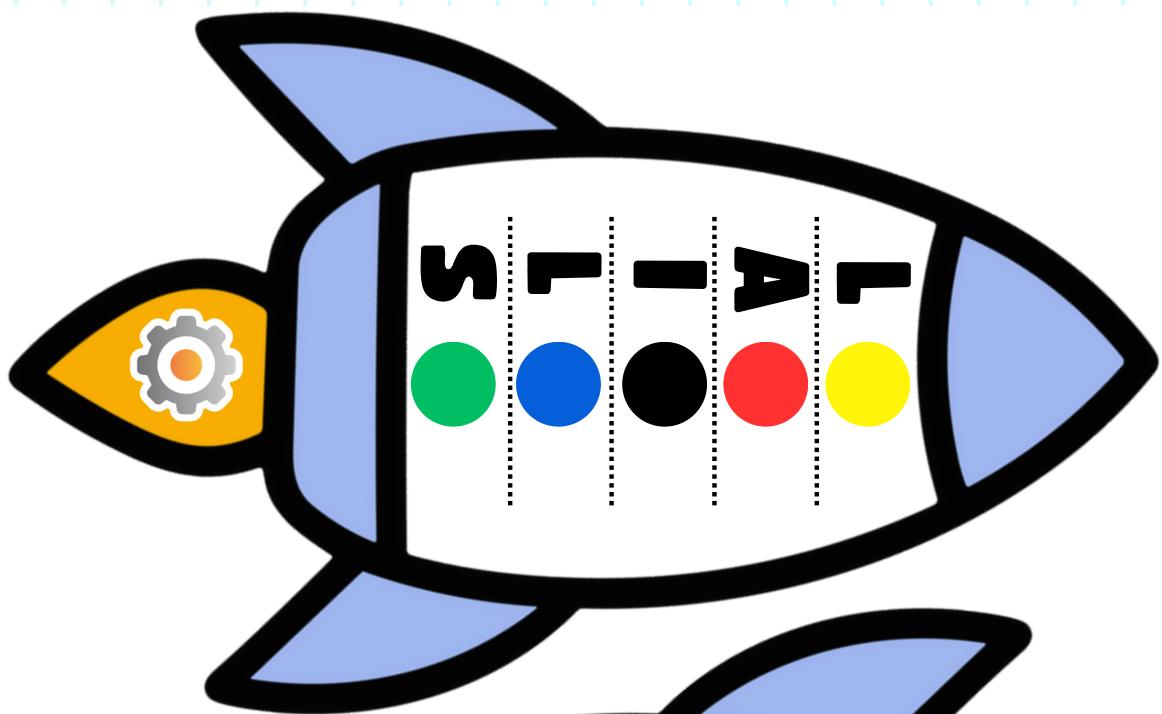
Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

# Plantillas: Letras para formar palabras

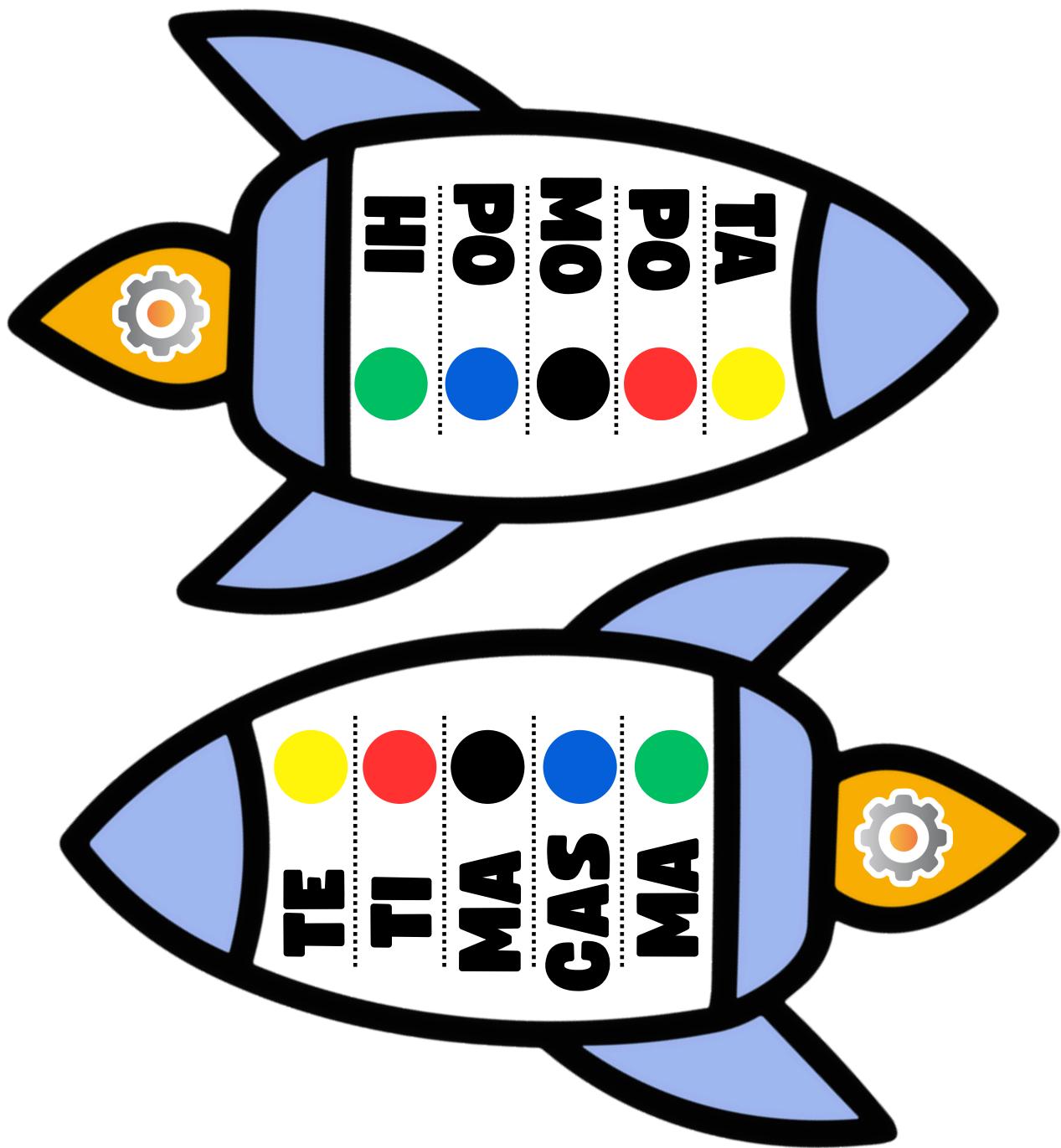


Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)

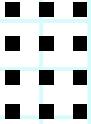


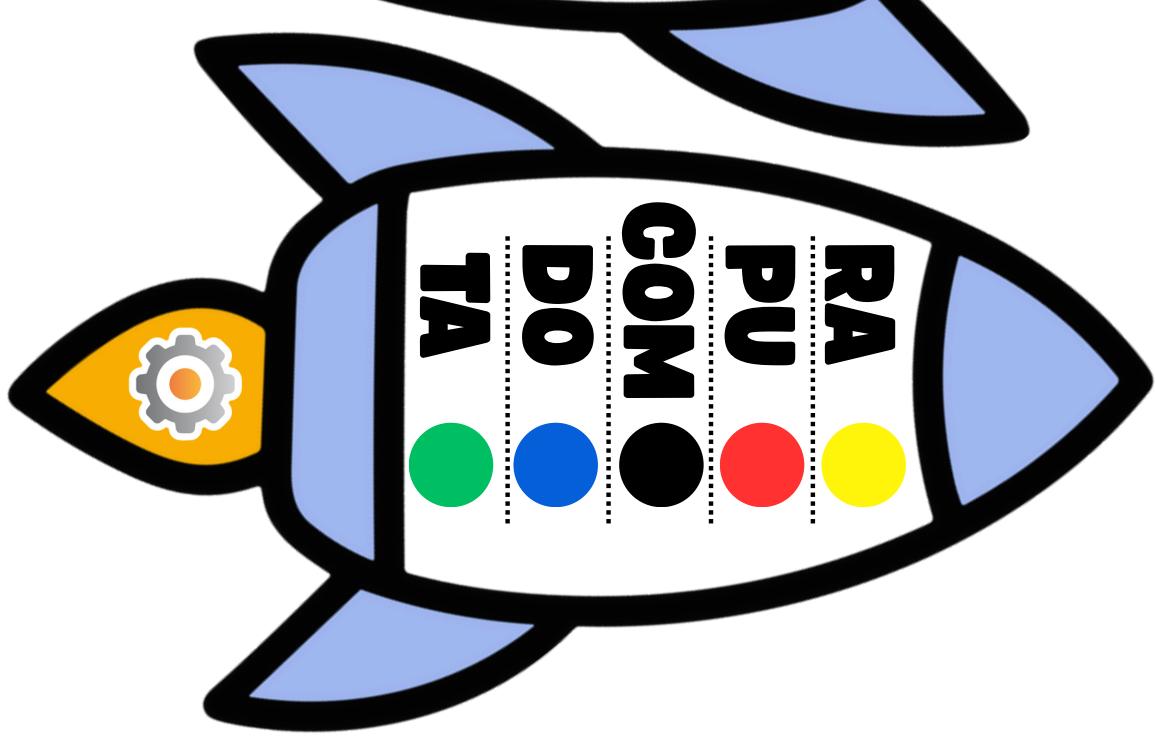
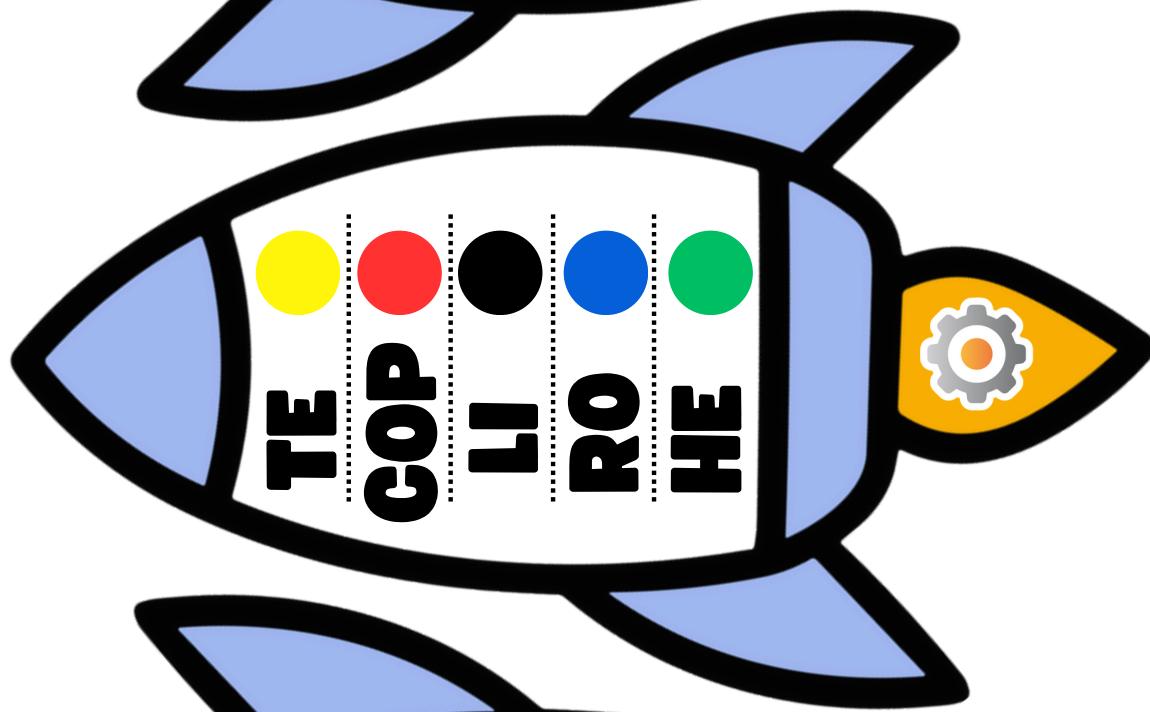
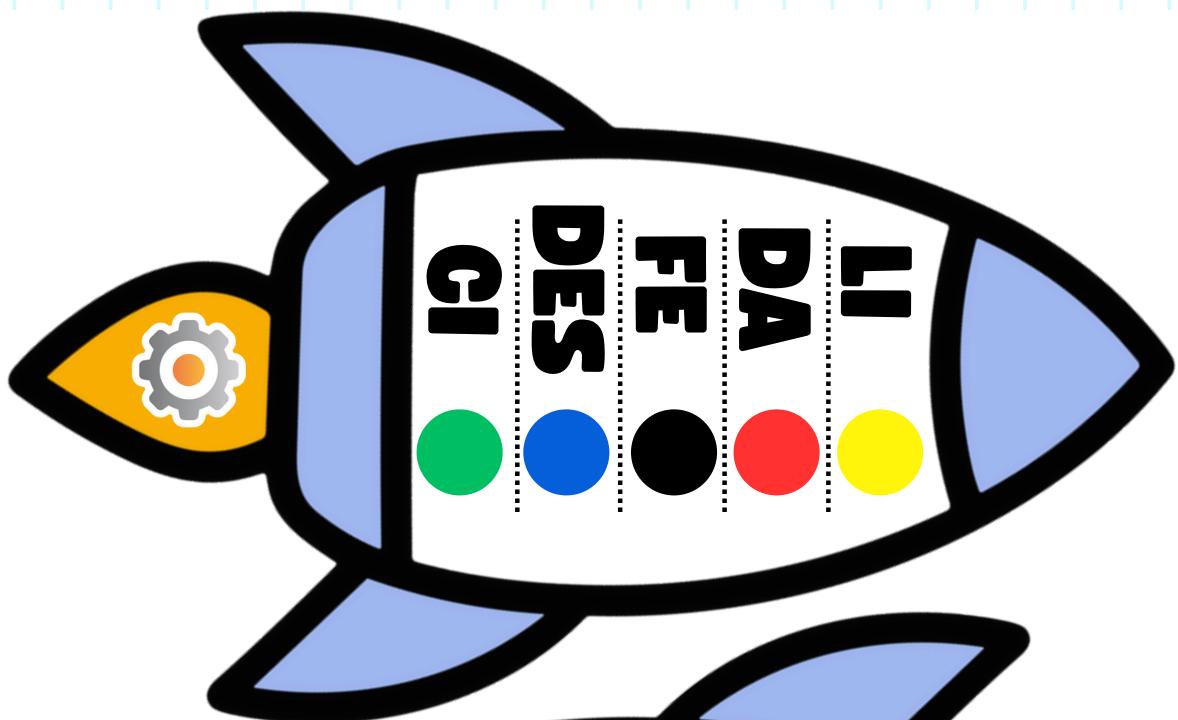


# Plantillas: Sílabas para formar palabras



Encuentra más en:  
[www.ingenioz.com.mx](http://www.ingenioz.com.mx)





# Plantillas: Palabras para formar oraciones

